

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД



Электронное обучение – логическое продолжение современной концепции информатизации образования

Владимир МАДИН,
руководитель центра дистанционного обучения КИНЭУ,
г. Костанай

Стремительное развитие компьютерной техники и программного обеспечения в последнее десятилетие привело к появлению информационных технологий и средств, обладающих колоссальными возможностями, принципиально влияющими на организацию процесса обучения и его эффективность.

Современные информационные технологии служат не только средством повышения эффективности известных педагогических технологий, но и являются основой для появления новых. Сегодня уже многие вузы предлагают свои услуги с использованием дистанционного обучения, способствуя тем самым расширению возможностей получения образования и лучшему удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

Казахстан осуществляет последовательную и системную государственную политику в области информатизации образования. Одним из основных направлений Государственной программы развития образования в Республике Казахстан до 2020 года является внедрение электронного обучения. Электронное обучение названо приоритетным направлением кардинальной модернизации образования в целях повышения потенциала человеческих ресурсов.

Широкомасштабное внедрение электронного обучения в систему образования республики рассматривается как следующий этап информатизации образования, направленный на подготовку подрастающего поколения для жизнедеятельности в условиях информационного общества XXI века, обусловленный новым политическим курсом «Стратегия «Казахстан-2050» и нацеленный на разработку и внедрение системы электронного обучения.

Участие Костанайского инженерно-

экономического университета им. М.Дулатова (КИНЭУ) в европейском проекте TEMPUS «Внедрение менеджмента качества в системе электронного обучения в вузах Центральной Азии» является логическим продолжением проекта «Разработка и внедрение учебной программы «Энергетический менеджмент» на базе дистанционного обучения в вузах Казахстана и Туркменистана» и дает неоспоримые преимущества в рамках развития электронного обучения. Исполнительное агентство по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам (EACEA), курирующее проекты TEMPUS, высоко оценило результаты КИНЭУ в рамках первого проекта и особо отметило:

1. Внедрение образовательной программы «Энергетический менеджмент», учитывающей требования Болонских стандартов.

2. Внедрение Центра энергосбережения и распространения знаний на базе КИНЭУ.

3. Активное сотрудничество с различными региональными, локальными и международными партнерами в области энергоэффективности и энергосбережения за рамками проекта.

4. Самый значительный результат – развитие дистанционного обучения, послужившего основой для разработки новой темы и нового проекта.

Так, для проведения учебных занятий в режиме онлайн в 2012 году была организована лаборатория интернет-технологий дистанционного обучения на три рабочих места, где в качестве системы проведения видеоконференций использовался виртуальный класс AdobeConnect.

Одновременно для повышения научно-педагогического уровня профессорско-преподавательского состава по возможностям дистанционных образовательных технологий и получения практических навыков по работе с электронными ресурсами проведены обучающие методические семинары.

Наличие и опыт использования систем веб-конференций в рамках выполнения условий Болонского процесса позволил Костанайскому инженерно-экономическому университету им. М.Дулатова и Торгайскому аграрно-техническому колледжу организовать совместную подготовку специалистов, в ходе которой преподаватели КИНЭУ ведут онлайн-занятия для студентов колледжа по специальностям «техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», «электрическое и электромеханическое оборудование».

В настоящее время в учебном процессе университет активно использует 12 виртуальных классов в специально оборудованных кабинетах на базе системы AdobeConnect. Помимо этого, на период максимальной загруженности существует возможность организации дополнительных рабочих мест на базе компьютерных классов и системы веб-конференций OpenMeetings.

Кроме того, для обеспечения образовательного процесса в университете применяется конференц-связь на базе видеотерминалов Tandberg, имеется электронная библиотека, что позволило осуществить подключение к Республиканской межвузовской электронной библиотеке (<http://www.gmeb.kz>), тем самым выполнить один из пунктов Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

В новом проекте принимают участие высшие учебные заведения и министерства образования Казахстана, Туркменистана и Кыргызстана. В качестве европейских партнеров выступают высшая школа предпринимательства г. Билефельд (Германия), Каунасский технологический университет (г. Каунас, Литва), Университет Ниццы – Софии Антиполис (г. Ницца, Франция).

Основная цель проекта – внедрение системы управления качеством в области электронного обучения в уни-

верситетах Центральной Азии, а также увеличение знаний информационных технологий в обществе в связи с устойчивым внедрением методов электронного обучения в учебный процесс.

В качестве специфических целей можно отметить разработку и внедрение норм качества, правил и стандартов электронного обучения, создание центра электронного обучения, разработку и реализацию основных понятий электронного обучения и распространение полученного опыта и передовой практики в области электронного обучения.

На сегодняшний день в рамках первого года работы по проекту проведен анализ существующих подходов, методов и технологий дистанционного обучения в Республике Казахстан, по итогам которого прошел республиканский семинар по вопросам разработки концепции единого системного подхода к электронному обучению с участием казахстанских и европейских партнеров, а также Министерства образования и науки РК. Все участники проекта прошли обучение на базе Университета Ниццы – Софии Антиполис, в ходе которого проведен обзор существующих национальных образовательных политик в плане электронного обучения, рассмотрены вопросы феномена, конструирования сценариев и управления качеством электронного обучения, разработки критериев и показателей обеспечения и контроля качества для оборудования и программного обеспечения, структуры курса, инструментов и среды для развития курсов.

Данный подход по внедрению электронного обучения в высших учебных заведениях является логическим продолжением современной концепции информатизации образования – развитие ИТ-навыков, повышение информационных компетенций у ученика, где упор делается на цифровое сопровождение учебных программ, дополняющих процесс обучения.

ПРИОРИТЕТЫ

ТиПО: акцент на профессионализм

Развитие профессионального образования в Казахстане началось с 1940 года. За этот период система ТиПО пережила не одну реорганизацию.

Сегодня важнейшая задача системы – подготовка технически грамотных специалистов, владеющих профессиональным мастерством в соответствии с требованиями, опре-

деляемыми Государственным образовательным стандартом. Работодатели предъявляют требования не только к профессионально-функциональным, но и к личностным качествам выпускника. Наиболее востребованным на рынке труда считается способность рационально организовывать и планировать работу, быстро адаптироваться к изменениям техники, технологии, организации труда, творчески подхо-

дить к делу.

В связи с этим политика в области образования направлена на формирование национальной модели образования, интегрированной в мировое образовательное пространство и обеспечивающей подготовку специалистов, конкурентоспособных на мировом рынке труда.

Автоматизация и механизация производства оказали влияние на формирование но-

вого типа квалифицированного рабочего – рабочего широкого профиля, а необходимость профессиональной мобильности привела к усилению тенденции на совмещение нескольких профессий и специальностей.

Сегодня нужно говорить не о профессиональном образовании, а о системе подготовки квалифицированных кадров. Чтобы эта система работала, должна быть современ-

ная производственная база, на которой ведется обучение и переобучение. Именно профессионал должен стоять во главе угла всех преобразований, происходящих как в социально-экономической, так и в общественно-политической, а также других сферах жизнедеятельности государства.

Л.Кушечкова, мастер производственного обучения Рудненского горно-технологического колледжа